

Методология и практика реализации ФОС



ПРОГРАММА ЛЕКЦИИ

1. Научно-теоретические подходы к решению проблемы оценивания компетенций;

2. Технологии проектирования фонда оценочных средств;

3. Процедура оценивания сформированности компетенций

ОО СЕГОДНЯ НЕОБХОДИМО



обеспечить
создание Фондов
Оценочных
Средств



и условия для
независимого
оценивания
достижений
обучающихся на всех
этапах их обучения



Важно не ограничиться декомпозицией, а провести интегральную оценку

ФОС

Под фондом оценочных средств понимают комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения

Анализ функционирования внутренней системы **оценки качества образования** – одна из задач проведения самообследования образовательной организацией

ЦЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- **обеспечение независимости оценивания и объективности его результатов**
- **распространение передового педагогического опыта, накопленного в профессиональном сообществе**
- **внедрение в практику образования новой культуры независимого оценивания достижений учащихся**
- **развертывание учебного процесса на основе современных оценочных средств**

Оценка качества подготовки в ФГОС

Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

ФОС - Положение ФГОС

2. **Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации** по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.
3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются **фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.**

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – *разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.*

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС: Раздел VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП

4. Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального **приближения программ текущей и промежуточной аттестации** обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины
5. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
 - **оценка уровня освоения дисциплин;**
 - **оценка компетенций обучающихся.**

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ФОС:

- разработка, хранение, учет (банк) контрольно-оценочных материалов;
- стандартизация оценочных средств и процедур;
- обеспечение системности оценивания;
- формирование и предоставление статистических отчетов;
- гибкое управление правами пользователей в системе;
- оперативное изменение пользовательских форматов результатов обучения



ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС):

Должны:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПО, соответствовать целям и задачам ООП и ее учебному плану
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, кейсы и др. измерители

Фонд оценочных средств



компетенций

- Программа и план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
- Совокупность контрольно-оценочных средств
- Методические материалы, определяющие процедуры оценки компетенций
- Технологии и методы обработки результатов оценивания (в том числе критерии оценки и шкалы, формы отчетов)
- Рекомендации по обновлению фонда оценочных средств

Ключевые принципы создания ФОС

Во всех случаях ключевые принципы, используемые для создания и использования фонда средств оценки компетенций это:

- **валидные** контрольные измерительные материалы;
- **соответствие** содержания материалов уровню и стадии обучения;
- **четко** сформулированные критерии оценки;
- максимально **объективные** процедуры и методы оценки;
- высококвалифицированные специалисты-**оценщики**;
- четко прописанные **рекомендации** действий по итогам оценки.

При формировании фондов для развития компетенций студентов важно учитывать стандарты оценочной

процедуры:

- **периодичность** проведения оценки уровня сформированности компетенций (по мере завершения изучения модуля ООП);
- соблюдение **последовательности проведения** оценки: в модели компетенций следует предусмотреть, чтобы развитие компетенций шло по возрастанию их уровней, а оценочные средства на каждом этапе учитывали это возрастание;
- **многоступенчатость**: оценка и самооценка студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;
- **единство используемой технологии** (заполнение оценочных листов, собеседование, определение направлений развития) для всех студентов, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания.

Фонды оценочных средств

СТРУКТУРА ФОС: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ

текущего контроля
преподавателем
освоения
обучающимися
учебного материала
(входной контроль;
контроль на
практических
занятиях,
при выполнении
лабораторных
работ и т.п.)

**промежуточной
аттестации,**
проводимой
экзаменационной
комиссией после
изучения \
прохождения УД, ПМ (в
том числе МДК и
практики)

**государственной
итоговой
аттестации,**
проводимой
государственной
аттестационной
комиссией

СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИЛИ ПРАКТИКИ



Структура фонда оценочных средств (ФОС)

- модели компетенций и программы их оценивания в соответствии с уровнями обучения студентов;
- совокупность контрольно-оценочных материалов (опросников, тестов, кейсов и др.);
- инструкции и методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций;
- требования к квалификации разработчиков оценочных средств и организаторов проведения оценивания;
- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций;





СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

- **матрица** соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств;
- **методические рекомендации** преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- **методические рекомендации** преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).



Структура фонда оценочных средств (ФОС)

- **программно-инструментальные средства** обработки результатов, проведения статистического анализа данных, графической визуализации, форматы представления результатов;
- **наборы показателей и критериев** оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля;
- программы **подготовки оценщиков** и экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур;
- рекомендации по **обновлению ФОС** (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.)

Структурными элементами ФОС ООП являются:

- **комплекты заданий** для промежуточных аттестаций обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО;
- **программа итоговой государственной аттестации** выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО;
- **паспорт формирования компетенции;**
- **матрица соответствия компетенций**, составных частей ООП ВПО и оценочных средств;
- **комплекты оценочных средств**, разработанные по соответствующим дисциплинам, практикам;
- **комплект оценочных средств** для государственного экзамена;
- **комплект оценочных средств** для выпускной квалификационной работы

Документация ФОС

1. Основной документ ФОС (положение + состав ФОС)
2. Паспорта КОС УД/ПМ (приложения)
3. Спецификации ОС (приложения)
4. Варианты ОС (приложения)
5. Методические рекомендации

Подготовка и аккредитация экспертов по оценке по оценке

Признание сертификации квалификаций обеспечивается достоверностью оценки и основывается на доверии к экспертам.

Эксперты должны иметь высокий профессиональный статус – быть высококвалифицированными в:

- профессиональной деятельности аттестуемых;**
- экспертных технологиях оценивания;**
- межличностных коммуникациях.**

Статусность экспертов по оценке квалификаций должна гарантироваться государством (как нотариат или институт судей)

Оценивание, современные тенденции: *от* оценивания для контроля *к* оцениванию для развития

<i>От</i>	<i>К</i>
Письменные работы (экзамен), закрытый экзамен	Открытый экзамен, кооперативный экзамен, курсовые работы, проекты, деловые игры и др.
Оценивание преподавателем, тьютором	Оценивание при участие студентов
Имплицитные (неявные) критерии оценки	Эксплицитные (явные) критерии оценки
Конкуренция	Сотрудничество
Оценка результата	Оценка процесса
Цели и задачи	Учебные результаты студента
Оценивание знаний	Оценивание умений, способностей
Тестирование памяти	Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
Оценивание курса	Оценивание модуля
Итоговое, суммарное оценивание	Формирующее, развивающее оценивание
Приоритетность оценки	Приоритетность учения

ИННОВАЦИОННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

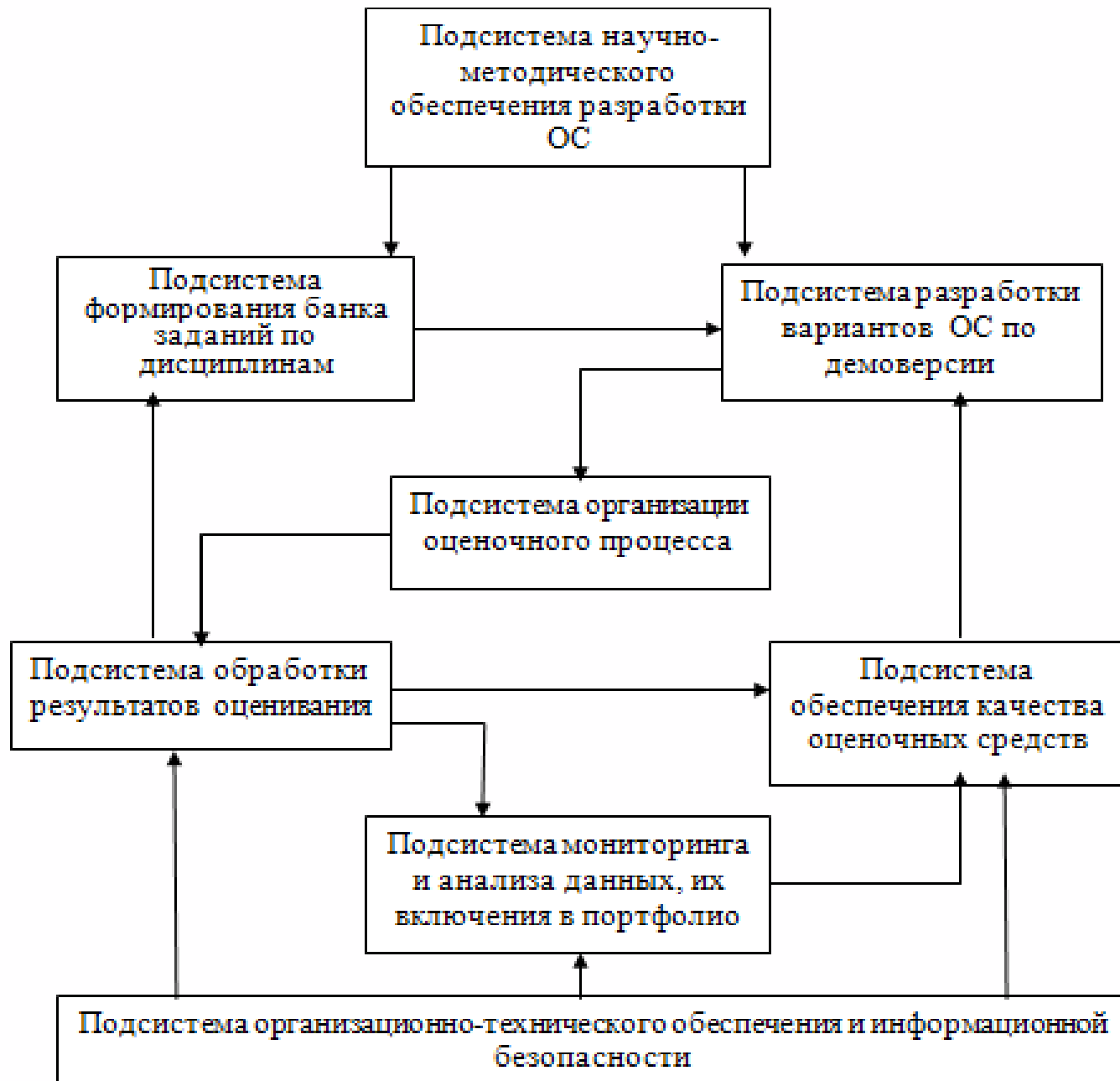
Примерный перечень оценочных средств

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
Разноуровневые задачи и задания	<p>А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио

СХЕМА ВЗАМОДЕЙСТВИЯ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ



Структура производства оценочных материалов



Этапы формирования ФОС

на каждом этапе должна осуществляться коллективная проектно-аналитическая деятельность педагогического коллектива, координируемая методической службой учебного заведения

1этап. Устанавливается полный состав требований к первокурснику, студенту на разных этапах обучения и выпускнику. Требования, содержащиеся в ФГОС, дополняются требованиями, вытекающими из заявленных целей, академических свобод учебного заведения, а также имеющихся профессиональных стандартов.

2этап. Создается паспорт компетенций, т.е. перечень и структура формируемых компетенций по уровням и этапам обучения, начиная со студентов первого курса и до выпускников.

3этап. Разрабатывается полный состав требований к системе оценки компетенций студентов на каждой стадии контроля.

4этап. Разрабатываются модели компетенций для каждого этапа обучения с учетом дополнительных компетенций, обусловленных особенностями специальности или направления подготовки.

5этап. Выделяются междисциплинарные курсы (МДК) профессиональных модулей, участвующих в формировании конкретных компетенций или разделов ряда дисциплин.

Этапы формирования ФОС

6этап. Формируется структура и содержание оценочных средств для каждого этапа обучения студентов. Для каждой дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля формулируется задания, по результатам выполнения которых можно судить о степени освоения студентом учебного материала и достижения им определенного уровня сформированности компетенции.

7этап. Создается спецификация проверяемых компетенций и соответствующих им заданий, ориентированных на каждый этап контроля. Определяется число заданий и время, необходимое для ответов. Устанавливается процедура контрольно-оценочного процесса. Обеспечивается высокая значимость каждого задания.

8этап. Для оценки каждой из заявленных к оцениванию компетенций разрабатываются задания, по результатам выполнения которых можно судить об уровне ее сформированности, а также степени освоения учебного материала дисциплины, междисциплинарного курса и модуля. Можно предлагать задания, одновременно охватывающие материал нескольких дисциплин или МДК, модулей.

9этап. Разрабатываются параллельные наборы оценочных материалов, равнозначных по содержанию, сложности и сумме входящих в них заданий. Для обеспечения и информационной защищенности процедур оценивания рекомендуется иметь не менее пяти наборов заданий.

10этап. Структура и содержание оценочных средств сопоставляются с требованиями к структуре и уровням компетенций на данной стадии обучения студентов.

Этапы формирования ФОС

11этап. Подготавливаются «ключи» - набор правильных ответов на каждое задание по вариантам.

12этап. Устанавливаются критерии и шкала оценивания, по которым можно судить о соответствии или несоответствии уровня умений, знаний и сформированности компетенций студентов требованиям ФГОС, ОПОП, профессиональным стандартам.

13этап. Обеспечивается тиражирование необходимого количества вариантов оценочных средств.

14этап. Разрабатываются инструкции по выполнению контрольно-оценочного процесса для оценщиков, к которым можно отнести работников учебной части, представителей работодателя, председателей цикловых комиссий, заведующих отделениями и др.

15этап. Определяется структура и форма оценочных листов, содержащих поле требований к процедуре оценивания. В пояснении необходимо привести критерии оценки соответствия требованиям ФГОС или профессиональных стандартов.

16этап. Формируется **СКВОЗНАЯ ПРОГРАММА** промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования согласно компетентностно-ориентированной ООП ВПО

Методика формирования ФОС

Процесс организации и проведения оценивания компетенций студентов может быть представлен несколькими этапами:

- **нормативно-правового обеспечения оценочной деятельности в вузе;**
- **подготовительным;**
- **контрольно-оценочным;**
- **обработки результатов;**
- **аналитическим и моделирующим**

Методика формирования ФОС (1-й этап - нормативно-правового обеспечения оценочной деятельности в вузе)

- подготовка приказа ректора (принятие решения о формировании ФОС);
- наделение полномочий **учебной части** вуза (учебное управление, учебно-методический отдел или др.) по организации и проведению оценивания компетенций студентов (корректировка положения о структурном подразделении, штатное расписание, ДИ и др.);
- материально-техническая и информационно-технологическая база (помещение, оргтехника, программное обеспечение), кадровое обеспечение;
- методическая база (ФОС, анкеты, инструкции, методики оценивания результатов, форматы представления данных и др.);
- организационно-технологическая схема взаимодействия с деканатами, кафедрами, преподавателями и студентами;

Методика формирования ФОС (2-й этап - подготовительный)

- разработка паспортов компетенций;
- разработка сквозного плана-графика независимого оценивания усвоения содержания и уровня сформированности компетенций;
- согласование формы, структуры и содержания контрольно-измерительных материалов;
- согласование форматов бланков ответов и протоколов окончательных результатов;
- подготовка оценочных материалов;
- разработка сценария контрольно-оценочной процедуры, обеспечение конфиденциальности и защиты персональных данных;
- разработка систем шкал, показателей и критериев оценивания уровня владения студентами компетенциями;
- выбор методов анализа и интерпретации результатов³²

Методика формирования ФОС (3-й этап - контрольно- оценочный)

- инструктаж организаторов;
- проведение процедуры оценивания компетенций студентов при помощи оценочных средств;
- сбор материалов и передача их на обработку (автоматизированную).

(4-й этап - обработка результатов)

- автоматизированная проверка результатов;
- статистическая обработка данных.

Методика формирования ФОС (5-й этап - аналитический и моделирующий)

- нахождение среднестатистического значения для различных компетенций, формирование критериев оценивания;
- формирование рейтинга студентов по уровню освоения каждой компетенции;
- сообщение результатов испытуемым;
- анализ достижений и проблем;
- рекомендации студентам;
- на основе статистической информации коррекция образовательного процесса;
- внесение изменений в модели компетенций;
- внесение изменений в учебный план и ООП.

Алгоритм формирования ФОС

Этапы	Действия	Результаты
Нормативно - установочный	Подготовка приказа о рабочей/ творческой группе, ответственной за формирование фонда оценочных средств (ОС) в ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ о назначении ответственного за формирование ФОС. 2. Формирование проблемных групп (по разработке «дерева компетенций», по инвентаризации имеющихся в ОУ ОС, по выявлению потребности в ОС, по экспертизе качества имеющихся ОС, по разработке ОС). 3. Определение: <ul style="list-style-type: none"> - функциональных обязанностей членов проблемных групп; - сроков подготовки проблемными группами проектов локальных нормативных документов, - порядок их согласования; - финансовое и материально-техническое обеспечение процедур формирования ФОС. <p>3. План-график мероприятий по формированию ФОС.</p>
Организационно-проектировочный	Деятельность проблемных групп по анализу действующей нормативно-правовой базы текущей и итоговой аттестации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень необходимых изменений, предложений по совершенствованию локальных нормативных актов (Положение о текущей и итоговой аттестации). 2. Проекты локальных нормативных актов текущей и итоговой аттестации. 3. Перечень имеющихся ОС и количественный состав ОС по видам средств (тесты, анкеты, контрольные, лабораторные, практические работы, ситуационные задания, комплексные задания и т.д.), из них: <ul style="list-style-type: none"> • соответствующих требованиям качества (по содержанию и оформлению); • не соответствующих требованиям качества (с перечнем необходимой доработки и корректировки).

Алгоритм формирования ФОС

Этапы	Действия	Результаты
Содержательно-проектировочный	Разработка структуры и содержания ФОС.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="625 168 1916 271">1. Формирование «дерева» компетенций и требований к уровню их сформированности.<li data-bbox="625 299 1916 456">2. Перечень знаний, умений, навыков, компетенций, подлежащих оцениванию по видам и целям контроля.<li data-bbox="625 485 1916 535">3. Перечень необходимых ОС.<li data-bbox="625 564 1916 664">4. Техническое задание на разработку структуры и фонда ОС.<li data-bbox="625 692 1916 863">5. Макеты и спецификации всех видов оценочных средств.<li data-bbox="625 892 1916 942">6. Алгоритмы и критерии оценивания.<li data-bbox="625 971 1916 1128">7. Описание порядка разработки, экспертизы и апробации с учетом специфики видов оценочных средств.<li data-bbox="625 1156 1916 1313">8. Методические рекомендации составителям ОС в соответствии с требованиями к обеспечению их качества.<li data-bbox="625 1342 1916 1392">9. Положение о ФОС.

Алгоритм формирования ФОС

Этапы	Действия	Результат
Апробация и экспертиза ФОС и технологий контроля и оценки	Обсуждение, согласование ОС проблемными группами	Решения, отраженные в протоколах заседаний структурных подразделений (кафедры, методические объединения и т.п.)
	Разработка графика проведения экспертизы проектных документов, корректировка (в случае необходимости) и доработка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. График проведения экспертизы ОС. 2. Требования к уровню квалификации экспертов, методика экспертной оценки уровня компетентности экспертов. 3. Состав группы экспертов (наличие в группе экспертов потенциальных работодателей). 4. Экспертные заключения о возможности использования ОС. 5. Перечень рекомендаций по корректировке и доработке ОС.
	Утверждение	Внутренняя сертификация ОС
Аналитико-диагностический	Проведение оценочных мероприятий в соответствии с утвержденным графиком. Обработка полученной информации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов оценочных мероприятий. 2. Методика шкалирования результатов оценочных мероприятий. 3. Анализ времени и длительности контрольно-оценочного мероприятия. 4. Анализ требований к организации и проведению оценочного мероприятия. 5. Эмпирические характеристики качества ОС (валидность, надежность, объективность, др.). 6. Перечень мероприятий по доработке и корректировке ФОС или его отдельных структурных элементов.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ФОС

ФОС и СОКО должны:

- функционировать на основе современных требований к контрольно-оценочной деятельности
- обеспечивать решение оценочной задачи - установление соответствия достижений студентов требованиям к уровням обучения
- проходить экспертизу внутри вуза и в учебно-методических объединениях вузов (УМО) работодателей, профессиональными сообществами и др.
- быть сертифицированы внешними структурами
- быть полным и адекватным отображением требований ФГОС ВПО и конкретной ООП

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ФОС

Требуются:

- ❖ разработка **типового положения** о ФОС и системе (службе) оценивания,
- ❖ подготовка **квалифицированных разработчиков** контрольных измерительных материалов и организаторов оценочных процедур,
- ❖ выработка **требований к оценочному инструментарию** и процедурам контроля,
- ❖ формирование **норм, показателей и критериев** качественного обучения, согласованных с аккредитационными требованиями и внешними оценочными процедурами

ЭКСПЕРТИЗА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

- вузовская;**
- УМО вузов (НМС) по направлениям;**
- представителей работодателей и профессиональных сообществ;**
- Рособрнадзора**

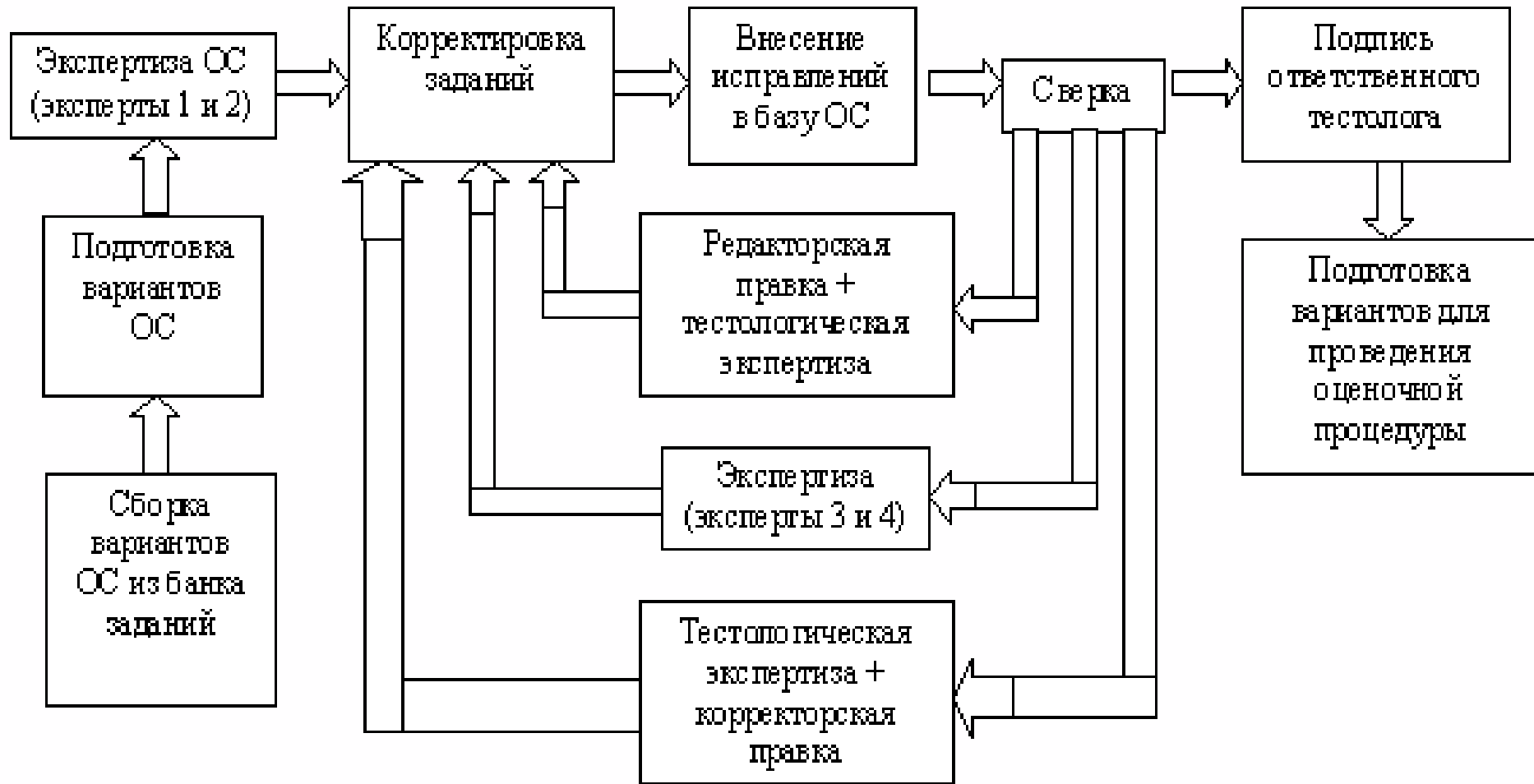
**Экспертиза фондов оценочных средств
осуществляется на предмет
выявления:**

- соответствия структуре требований
ФГОС;**
- соответствия образовательной
программе по направлению подготовки;**
- соответствия результатов обучения
задачам профессиональной деятельности**

Экспертиза оценочных средств



ЭКСПЕРТИЗА ОС



Эксперты по оцениванию

Квалифицированные, подготовленные к аттестации специалисты из числа экспертов от :

- работодателей;
- образовательных организаций;
- объединений трудовых или студенческих коллективов;
- учредителей или саморегулирующих организаций.



Эксперты и предметники-разработчики ОС должны иметь представление о:

алгоритмах отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области;

- **технике** конструирования заданий;
- **способах** организации и проведения стандартизированных оценочных процедур;
- **методиках** шкалирования в образовании;
- **методах** обработки и интерпретации результатов оценивания

Издательство «Национальное образование» ФИПИ

г. Москва <http://www.n-obr.ru/>



Что почитать?

-
- Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в образовании. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону. Аркол. 2009. – 14,2 п.л.
- Ефремова Н.Ф., Корсунова Е.Ф. Независимое оценивание учебных достижений как инструмент формирования компетенций обучающихся / Педагогика. 2009. № 7. С. 57-62. (0,3 п.л.).
- Ефремова Н.Ф. Михалева Т.Г. Мониторинг учебных достижений как объект стандартизации. / Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. №3. С. 12-18 (0,3 п.л.)
- Ефремова Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств вузов./ высшее образование сегодня. № 3. 2011. С. 17-21.
- Ефремова Н. Ф. Подходы к оцениванию компетенций студентов-первокурсников // Высшее образование в России. 2010. № 4. С. 43 - 48.
- Ефремова Н.Ф. Организация оценивания компетенций студентов, приступающих к освоению основных образовательных программ. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2010.
- Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Ростов-на-Дону, Аркол. 2010.

Что почитать?

- Деклан Кеннеди. Написание и использование результатов обучения: практическое руководство.
- Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М., 2006. (на сайте ВГПУ)
- Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. – М., МГУ, 2007. (на сайте ВГПУ).
- Проектирование ООП, реализующих ФГОС ВПО. Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов. – М., Исследовательский центр..., 2009. (на сайте Исследовательского центра)

Спасибо за внимание!

Всем творческих успехов!