

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОСТРАНСТВА) ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ)
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Программа повышения квалификации,
предусматривающая подготовку тьюторов-консультантов по инклюзивному образованию
лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в
профессиональных образовательных организациях
(очная форма)

ВВЕДЕНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современный этап развития системы специального образования связан с поиском и разработкой новых технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Включение лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий и (или) инвалидностью в образовательное пространство профессиональных образовательных организаций в последнее десятилетие является одним из приоритетных направлений педагогики.

Успех инклюзии в значительной мере зависит от организации образовательного пространства в профессиональных образовательных организациях. Педагоги должны понимать, что интеграция лиц с особыми образовательными потребностями будет иметь успех исключительно при создании специальных условий.

Инклюзивное образование в процессе своего внедрения сталкивается не только с трудностями организации безбарьерной среды (наличие пандусов, одноэтажный дизайн школ, введение в штаты сурдопереводчиков, переоборудование мест общего пользования), но и с социальными трудностями, распространенными стереотипами и предрассудками, определяющими готовность или отказ педагогов принимать интеграцию.

В связи с этим на современном этапе развития системы дополнительного профессионального образования актуальным вопросом, требующим особого внимания, является разработка, апробация и внедрение образовательных программ повышения квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.

Очевидно, что с учетом новых реалий существенно расширяются и повышаются требования к профессиональным компетенциям педагогических работников образовательных организаций высшего образования. Важным становится не только глубокое понимание сущности инклюзивного образования, потенциальных возможностей и способностей молодежи из числа лиц с ОВЗ, но и системный психолого-педагогический анализ их особых образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социума в целом.

Мониторинги кадрового потенциала образовательных организаций показывают отсутствие у педагогических и научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования повышения квалификации, связанного с различными аспектами организации инклюзивного пространства. Вместе с тем, контингент обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования неуклонно растет.

Очевидно наличие противоречия между значимостью исследований и методических разработок в области сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их общих и специфических особых образовательных и профессиональных потребностей, и недостаточной готовностью педагогических работников к формированию академического компонента и жизненных компетенций у данного контингента обучающихся в процессе освоения программ подготовки квалифицированных кадров.

ЦЕЛЬ данного курса - обучить педагогических и научно-педагогических работников, работающих в образовательных организациях высшего образования, основам реализации инклюзивного образования

Для достижения данной цели перед слушателями курса ставятся следующие учебные

ЗАДАЧИ:

- познакомить тьюторов-консультантов с новыми подходами в области организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
- изучить нормативно-правовую основу организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях;
- получить знания методологических основ в области специальной психологии, современных проблем и организации специального и инклюзивного образования, особенностей рече-коммуникативной деятельности лиц с ОВЗ, социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- сформировать навыки эффективного общения с лицами с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- сформировать компетенции, необходимые для реализации адаптированных образовательных программ;
- сформировать готовность к написанию собственных авторских программ для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях;
- расширить представления о технологиях организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

Методологическую основу программы обучения составляет компетентностный подход к обучению. Программа строится на следующих принципах:

- чёткая целевая направленность;
- адресность содержания;
- актуальность и научная достоверность материала;
- рефлексивно-деятельностный подход к построению образовательного процесса;
- возможность учёта индивидуализации образовательных маршрутов слушателей;
- возможность диагностики обученности слушателей;
- использование дистанционных технологий.

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Абилитация инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Реабилитация и абилитация инвалидов направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Аутизм (греч. autos – сам) – состояние психики индивида, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную обусловленность и связь.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий) – принцип мировоззрения и нравственности, в основе которого лежит признание свободы человека, его чести и достоинства как высшей ценности общества.

Депривация (лат. *derivatio*) – выраженное отклонение в интеллектуальном или эмоциональном развитии человека, нарушение социальных контактов, возникшее в результате длительного ограничения или лишения возможностей человека удовлетворения его основных психических потребностей.

Деятельность (1) – целенаправленная активность человека, отвечающая его потребностям и мотивам, реализующаяся в системе действий и операций; (2) – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, условия существования общества; деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс; деятельность – органическое единство чувственно-практической и теоретической форм активности.

Диагноз в педагогике – оценка общего состояния педагогического процесса или его отдельных компонентов в тот или иной момент его функционирования на основе всестороннего, целостного обоснования.

Дисграфия – нарушение письма, выражающееся в замене букв, в пропуске или перестановке букв и слогов, в слиянии слов, что связано с недоразвитием устной речи и недоразвитием фонематического слуха.

Доступность обучения – дидактический принцип, согласно которому обучение должно соответствовать уровню подготовки обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; предполагает овладение обучающимися материалом на пределе возможных трудностей.

Закон РФ «Об образовании» – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ – основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования.

Индивидуальные особенности – присущие индивиду задатки, склонности, способности, проявляющиеся в поведении, характере и обучении.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,

приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Информационный ресурс – совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации, включающий нормативные документы, документы и массивы документов в информационных системах, библиотеках, архивах, фондах и других видах информационных систем.

Информационная система – взаимосвязанная совокупность персонала, средств (персональный компьютер) и методов, используемых для хранения, обработки и выдачи информации для достижения поставленных целей.

Комплексный подход – принцип целостного педагогического процесса, основу которого определяет совокупность образовательно-воспитательных форм и методов, путей и средств воздействия с целью всестороннего развития личности.

Компенсация (лат. compensatio – уравнивать, возмещать) – способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других познавательных, эмоциональных и волевых качеств.

Концепция педагогическая – система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления, построенная на определенной теоретико-методологической основе и обобщении современного передового педагогического опыта, в том числе и собственного, экспериментально проверенного; приемлемо определение – концептуальная основа, концептуальный замысел той или иной теории, модели или технологии.

Коррекция (лат. correctus – исправление) – совокупность медицинских, психологических и социально-педагогических мер, направленных на исправление недостатков развития и поведения.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образование высшее – уровень профессионального образования, включающий – бакалавриат, специалитет, магистратуру, подготовку кадров высшей квалификации.

Образование инклюзивное (фр. – inclusive включающий в себя) – вид образования, обеспечивающий равный доступ всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, предполагающий процесс включения лиц с ограниченными возможностями в образовательную среду.

Образование профессиональное – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Обучение дистанционное (дистантное) – современная форма обучения на расстоянии с использованием новых информационных технологий и систем мультимедиа, что позволяет преодолеть недостатки традиционной заочной формы обучения, сохраняя при этом все ее достоинства.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Программа адаптированная – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития социальную адаптацию указанных лиц.

Реабилитация (от лат. rehabilitate – восстановление) - восстановление организма человека до удовлетворительного физического, умственного или социального уровня после травмы или болезни.

Реабилитация инвалидов – система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

Социальная защита инвалидов - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Социальная поддержка инвалидов - система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения.

Технические средства обучения – комплекс светотехнических и звуковых пособий и аппаратуры, повышающих информационную насыщенность процесса обучения, развивающих активность обучающихся, позволяющих индивидуализировать обучение и оптимизировать усвоение материала.

Технология обучения – система проектирования и педагогического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении.

Тьютор, тьютер – кон. XX в. – индивидуальный научный руководитель студента.

Умственная отсталость – стойкое психическое недоразвитие при котором наблюдаются: недостаточность познавательной деятельности (абстрактного мышления, процессов обобщения), нарушение динамики нервных процессов (инертность психики), а также вторичные отклонения – недоразвитие речи, эмоционально-волевой сферы, отклонения в физическом развитии и поведении.

Уровни профессионального образования – установленные в Российской Федерации следующие уровни: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование – бакалавриат; 3) высшее образование – специалитет, магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Электронные образовательные ресурсы (обозначены в межгосударственном стандарте ГОСТ 7.23-2001) – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства (видеофильмы, звукозаписи, цифровые и мультимедиа ЭОР).

СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

ИС - информационная система

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ОК – общекультурная компетенция

ООС — открытая образовательная среда

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ТСО - технические средства обучения

УУД- универсальные учебные действия

ЭОР - электронные образовательные ресурсы

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ

Категория работников образования, на которых рассчитана программа: педагогические и научно-педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

Требования к обучающемуся: наличие высшего образования, опыт работы в профессиональных образовательных организациях, знание ФГОС ВО, навыки работы в команде, готовность выступать тьютором-консультантом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Компетенция	Уровень сформированности и компетенции	Показатели (результаты обучения)	Итоговая аттестация <i>оценочные средства</i>
<p>ПК-1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>	<p>Базовый</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения); - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); - роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной программе профессионального обучения; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной) деятельности обучающихся; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, 	<p>Вопросы из тестовых заданий №№ 31-45</p>

		<p>исследовательской и иной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности); - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); - психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - основы эффективного 	
--	--	---	--

		<p>педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</p> <ul style="list-style-type: none">- основы психологии труда, стадии профессионального развития;- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;- меры ответственности педагогических работников за жизнь и	
--	--	---	--

		<p>здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать	
--	--	---	--

		<p>дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); 2) задач занятия (цикла занятий), вида занятия; 3) возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); 4) стадии профессионального развития; 5) возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину; - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, 	
--	--	--	--

		<p>работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - навыками организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины 	
--	--	--	--

		<p>(модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - навыками разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. 	
<p>ПК – 2 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	<p>Базовый</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - основные подходы и направления 	<p>Вопросы из тестовых заданий №№ 1-30</p>

		<p>работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и индивидуальные особенности студентов; - способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы; - обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); - вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и 	
--	--	---	--

		<p>общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками консультирования студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:</p> <p>1) своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании;</p> <p>2) выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;</p> <p>3) соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов.</p>	
--	--	--	--

Организация обучения

Объём курса - 72 академических часа

Форма занятий – очная:

Учебный (тематический) план программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<i>Базовая часть</i>				
Р.1.	Нормативно-правовой блок	20	6	2	12
1.1.	Определение понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «инвалид» в соответствии с законодательством Российской Федерации	4			4
1.2	Организация образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях	4	2		2
1.3.	Обязанности тьютора-консультанта в условиях реализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях	4	2		2
1.4.	Применение	4	2		2

	дистанционных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях				
1.5.	Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях	4		2	2
Р.2.	Психолого-педагогический блок	24	8	4	12
2.1.	Принципы, закономерности инклюзивного образования и генезис развития	4	2		2
2.2.	Методологические основы инклюзивного образования	4	2		2
2.3.	Анализ опыта подготовки педагогических и научно-педагогических работников в области организации инклюзивного пространства профессиональных образовательных организаций	4	2		2
2.4.	Аксиологическая оценка опыта организации инклюзивного	4	2		2

	пространства в профессиональных образовательных организациях				
2.5.	Технологии психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью	4		2	2
2.6.	Организация психолого- педагогического процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	4		2	2
	<i>Профильная часть</i>	18	2	12	4
Р.3.	Предметная деятельность	18	2	10	6
3.1	Психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	2		2
3.2.	Психофизиологические особенности лиц с нарушением слуха	2		2	
3.4	Психофизиологические особенности лиц с нарушением зрения	2		2	
3.4	Психофизиологические	2		2	

	особенности лиц с нарушением опорно- двигательного аппарата				
3.5	Психофизиологические особенности лиц с нарушением речи	2		2	
3.6	Обучение лиц с различными нозологиями	2		2	
3.7.	Организация комплексного сопровождения студентов с ОВЗ в процессе обучения	4			4
	Всего	62	18	16	30
	Итоговый контроль: Зачет	10			
	Итого:	72			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.

Организация образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования: кадровое обеспечение, создание безбарьерной среды, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)". Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы". Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

2. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.

Изучение психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Понятие о норме и патологии в отечественной и зарубежной психолого-педагогической

литературе. Понятия дефекта. Компенсация дефекта. Создание специальных условий для организации обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, учитывающих потребности разных категорий лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Психофизиологические особенности лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью.

3. **Профильные дисциплины. Предметная деятельность.** Индивидуальная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в образовательном процессе и процессе социализации. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Эффективные формы и методы организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Обучение студентов с различными нозологиями. Психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психофизиологические особенности лиц с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Организация комплексного сопровождения студентов с ОВЗ в процессе обучения.

4. **Итоговый контроль.** Проведение итогового тестирования слушателей, которое позволит оценить результаты освоения апробируемой Программы повышения квалификации.

Описание содержания аудиторных занятий

1.1. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья»

Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Нейробиология и нейропсихология о взаимосвязи формирования структур мозга и психических функций. Стадии и критические периоды развития. Системный (синдромный) подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичные дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития. Динамическая структура аномалий развития. Разнонаправленное влияние сроков воздействия патологического фактора на формирование психических функций при их выпадении или отставании в развитии. Психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Организация образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях

Кадровое обеспечение, создание безбарьерной среды, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, комплексное сопровождение образовательного

процесса и здоровьесбережение.

1.3. Обязанности тьютора-консультанта в условиях реализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях

Компетенции тьютора-консультанта. Универсальные образовательные действия. Разработка универсальных образовательных маршрутов. Реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Применение дистанционных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях

Выбор методов обучения. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обеспечение on-line и off-line технологий. Индивидуальные и коллективные формы работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях

Формы реализации образовательных программ инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований. Создание условий для трудоустройства и содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

2.1. Принципы, закономерности инклюзивного образования и генезис развития

Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования.

2.2. Методологические основы инклюзивного образования

Инклюзия как социальная идея. Интеграция лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и

человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт.

2.3. Анализ опыта подготовки педагогических и научно-педагогических работников в области организации инклюзивного пространства профессиональных образовательных организаций

Организация инклюзивного пространства профессиональных образовательных организаций. Анализ отечественных и зарубежных практик в области организации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях. Обзор лучших практик субъектов РФ.

2.4. Аксиологическая оценка опыта организации инклюзивного пространства в профессиональных образовательных организациях

Выявление позитивных и негативных сторон сложившегося опыта организации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях. Выявление проблем в области организации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях.

2.5. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью

Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ. Особенности работы психолога с лицами с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Особенности работы психолога с инвалидами.

2.6. Организация психолого-педагогического процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Критерии сформированности информационной компетентности у лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Компетентностный подход в образовании. Компоненты компетентности. Информационная компетентность и уровень освоения адаптивных компьютерных технологий лицами с ОВЗ и (или) инвалидностью. Характерные черты дистанционного обучения. Модель дистанционного обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Особенности дистанционного обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью.

3.1. Психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в профессиональных образовательных организациях в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в

ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). Характеристика группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Создание специальных методов и средств обучения. Описание особых образовательных потребностей.

3.2. Психофизиологические особенности лиц с нарушением слуха

Виды нарушений слуха. Характеристика высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления). Особенности устной (состояние звукопроизношения, лексико-грамматической стороны, связной речи) и письменной речи. Состояние эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением слуха. Влияние сенсорной слуховой депривации на развитие мозга. Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки у лиц с нарушениями слуха. Особенности речи и словесного мышления глухих и слабослышащих. «Чистые» и сочетанные дефекты.

3.3. Психофизиологические особенности лиц с нарушением зрения

Виды нарушений зрения. Характеристика высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления). Первичные и вторичные трудности и компенсаторные перестройки у лиц с сенсорными зрительными дефектами. Влияние сенсорной зрительной депривации на развитие мозга. Особенности устной (состояние звукопроизношения, лексико-грамматической стороны, связной речи) и письменной речи. Состояние эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением зрения. Формирование двигательных навыков и ориентировки в пространстве у лиц с нарушениями зрения. «Чистые» и сочетанные дефекты.

3.4. Психофизиологические особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Патология движений при детском церебральном параличе (ДЦП) и ее основные проявления: мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений. Виды ДЦП. Динамика проявлений ДЦП. Характеристика высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления). Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях. Особенности устной (состояние звукопроизношения, лексико-грамматической стороны, связной речи) и письменной речи. Состояние эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

3.5. Психофизиологические особенности лиц с нарушением речи

Характеристика высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления). Особенности устной (состояние звукопроизношения, лексико-

грамматической стороны, связной речи) и письменной речи. Состояние эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением речи

3.6. Обучение студентов с различными нозологиями

Содержание образования. Потребность во введении специальных разделов обучения. Создание специальных методов и средств обучения. Потребность в построении обходных путей", использовании специфических средств обучения. Потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды. Определении границ образовательного пространства. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии. Согласованное участие квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов).

3.7. Организация комплексного сопровождения студентов с ОВЗ в процессе обучения

Индивидуальная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе и процессе социализации. Куратор (тьютор). Педагог-психолог. Создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности, поддержки и укрепление психического здоровья. Организационно-педагогическое сопровождение. Контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе. Медицинско-оздоровительное сопровождение. Диагностика физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Перечень заданий для слушателей

«Образовательная деятельность педагогических и научно-педагогических работников по организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью»

- ✓ Диагностические и контрольно-измерительные материалы, включающие базу тестовых и контрольных заданий;
- ✓ Задания для самостоятельной работы.

Диагностические и контрольно-измерительные материалы

Итоговой тест является формой итогового контроля по программе повышения квалификации «Образовательная деятельность педагогических и научно-педагогических работников по организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью» и предназначен для оценивания:

- знаний методологических основ в области специальной психологии, современных проблем и организации специального и инклюзивного образования, особенностей рече-коммуникативной деятельности лиц с ОВЗ, социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- навыков эффективного общения с лицами с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- компетенций, необходимых для реализации адаптированных образовательных программ.

Тестовая форма итогового контроля обладает существенными преимуществами для выполнения задач настоящего проекта:

- возможность использования как для очной, так и для дистантной формы реализации программы повышения квалификации;
- валидность и надежность измерительной педагогической технологии тестирования;
- стандартность проведения итогового контроля и процедур обработки результатов;
- эффективность технологии тестирования – возможность проверки обширного тематического материала в ограниченных временных пределах.

Слушатели курсов имеют возможность подготовиться к итоговому тестовому контролю при помощи очных лекций, практических занятий, изучения рекомендуемой основной и дополнительной литературы, нормативных документов.

Структура итогового теста отражает структуру программы и охватывает наиболее существенные вопросы, а содержание и формулировки заданий требуют от слушателя точности восприятия информации и внимательности при выполнении заданий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания по результатам освоения ДПП

Реализация ДПП завершается итоговой аттестацией в виде тестирования, которое проводится в целях определения результатов освоения обучающимися ДПП.

Результаты освоения ДПП определяются содержанием компетенций, сформированных у обучающегося, то есть способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Для оценки результатов освоения ДПП определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкала оценивания.

Показатели оценивания компетенций на итоговой аттестации представляют собой формализованное описание оцениваемых результатов обучения, т.е. того, что обучающийся должен знать, понимать или уметь продемонстрировать после успешного завершения освоения ДПП.

Критерий – это признак, на основании которого производится оценка сформированности компетенции. Критерии, прежде всего, раскрываются через определенные показатели, по мере их проявления можно констатировать и степень выраженности критерия.

Критерии (уровни) сформированности компетенции оцениваются по двухбалльной шкале оценок:

«не зачтено» («неудовлетворительно») – выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему базового уровня сформированности, хотя бы одной из предусмотренных настоящей программой компетенции, % неверных ответов из банка тестовых заданий составляет 70% и более.

базовый уровень:

«зачтено» («удовлетворительно») – является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения ДПП, % неверных ответов из банка тестовых заданий может составлять не более 30%.

Тестовые задания

1. Предметом изучения специальной психологии является....
 - a) нарушения интеллектуального развития
 - b) обучение, воспитание и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - c) особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - d) закономерности психического развития лиц с отклонениями в развитии
2. Специальная психология базируется на следующих методологических принципах.....
 - a) детерминизма развития
 - b) гетерохронности
 - c) единства сознания и деятельности
 - d) единство законов психического развития в норме и патологии
3. К задачам специальной педагогики, решаемым совместно с общей педагогикой, относятся.....
 - a) изучение и осуществление процессов социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации

- b) разработка диагностических методик
 - c) определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека с конкретным нарушением
 - d) интеграция в образовании
4. Специфика содержания специального образования заключается во введении
- a) пропедевтических разделов
 - b) занятий по развитию остаточного слуха
 - c) занятий по обучению ориентировки в пространстве и развитию мобильности
 - d) специфичных учебных предметов
5. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором исследователем в изучаемую реальность не вносятся какие-либо изменения:
- a) эксперимент
 - b) наблюдение
 - c) моделирование
 - d) опыт
6. Одним из основных методов исследования в специальной психологии является...
- a) эксперимент
 - b) анкетирование
 - c) тестирование
 - d) беседа.
7. К основным методам специальной психологии можно отнести....
- a) беседу, изучение продуктов деятельности
 - b) эксперимент, наблюдение
 - c) психологическую коррекцию
 - d) методики изучения высших психических функций
8. Специфика содержания специального образования заключается во введении.....
- a) пропедевтических разделов
 - b) занятий по развитию остаточного слуха
 - c) занятий по обучению ориентировки в пространстве и развитию мобильности
 - d) специфичных учебных предметов
9. Специальная психология тесно связана с такими науками как.....
- a) геронтопсихология
 - b) нейропсихология
 - c) организационная психология
 - d) специальная педагогика

10. Согласно патогенетической классификации М.С. Певзнер существуют следующие формы олигофрении.....
- a) с нарушениями анализаторов; с лобной недостаточностью
 - b) эндогенная, экзогенная
 - c) неосложненная; с нарушением нейродинамики
 - d) дебильность, имбецильность
11. Хронические инфекции, аллергические состояния являются причиной задержки психического развития происхождения
- a) зрительного
 - b) соматогенного
 - c) дефицитарного
 - d) речевого
12. Незначительная степень умственной отсталости называется...
- a) амблиопия
 - b) дебильность
 - c) имбецильность
 - d) идиотия
13. Поврежденное психическое развитие характеризуется как...
- a) психопатия
 - b) олигофрения
 - c) деменция
 - d) логоневроз.
14. Креативность мышления...
- a) своеобразие мышления
 - b) изобретательность мышления
 - c) конкретность мышления
 - d) замедленность мышления.
15. Научная дисциплина, содержащая обоснование и описание определенных методов измерения психических свойств...
- a) психометрика
 - b) социология
 - c) профессиография
 - d) сурдотехника
16. К этапам психолого-педагогической диагностики не относят...
- a) скрининг

- b) дифференциальная диагностика
- c) феноменологический
- d) наблюдение

17. К методологическим принципам психолого-педагогической диагностики относят...

- a) системный подход
- b) динамический подход
- c) комплексный подход
- d) постановка диагноза.

18. В основу педагогической классификации категорий лиц с ограниченными возможностями положены.....

- a) причина нарушений развития
- b) характер нарушений
- c) локализация
- d) предметная область

19. Система мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития – это:

- a) коррекционно-развивающая деятельность
- b) воспитательная деятельность
- c) образовательная деятельность
- d) социальная деятельность

20. Состояние, характеризующееся сочетанием одновременно психического и физического недоразвития:

- a) психический инфантилизм
- b) дисгармонический инфантилизм
- c) гармонический психофизический инфантилизм
- d) органический инфантилизм

21. Согласно классификации Р.М. Боскис выделяют следующие группы лиц с нарушениями слуха.....

- a) тугоухие, неслышащие
- b) со снижением слуха до 50 д
- c) позднооглохшие
- d) глухие, слабослышащие

22. В качестве ведущей системы в основу обучения глухих положены.....

- a) билингвистическая система
- b) система развития слухового восприятия

- c) полисенсорная основа обучения
- d) коммуникационная система

23. У слабовидящих отмечается способность.....

- a) определять предметные и пространственные свойства окружающей среды
- b) выдерживать направление и определять свое место в пространстве
- c) прослеживать динамические изменения и оценивать условные величины
- d) оценивать сложные синтетические образы реальной действительности

24. К нарушениям функций опорно-двигательного аппарата не относят...

- a) сколиоз
- b) ЦП
- c) артрогрипоз
- d) гиперактивность.

25. Методом специальной педагогики, позволяющим выявить особенности речи в разных ситуациях общения является...

- a) наблюдение
- b) моделирование
- c) анкетирование
- d) изучение документов

26. Специалист по работе с нарушениями речи называется...

- a) логопед
- b) сурдопедагог
- c) олигофренопедагог
- d) тифлопедагог.

27. Патологически ускоренный темп речи называется...

- a) брадилалия
- b) тахилалия
- c) заикание
- d) логофобия

28. Система мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития – это:

- a) коррекционно-развивающая деятельность
- b) воспитательная деятельность
- c) образовательная деятельность
- d) социальная деятельность

29. Психопатии следует отличать от....

- a) патологического развития личности
- b) дисгармонического типа психического развития
- c) психозов
- d) психопатоподобных состояний

30. Частичное расстройство письма называется...

- a) афазия
- b) дислексия
- c) дисграфия
- d) заикание

31. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются:

- образовательной программой;
- адаптированной образовательной программой;
- дополнительной образовательной программой.

32. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- должна быть выделена специальная аудитория (кабинет);
- должна быть разработана индивидуальная программа реабилитации инвалида;
- должны быть созданы специальные условия.

33. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- совместно с другими обучающимися,
- в отдельных классах, группах;
- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- все варианты верны.

34. Адаптированная образовательная программа – это:

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- комплекс мер, направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

35. Тьютор в дистанционном обучении это:

- организатор эффективного изучения курса,
- консультант обучающихся, который проверяет и комментирует письменные задания.

- преподаватель-консультант, наставник, советник; куратор информационного обмена, основанного на ресурсах сети, созданной в образовательных целях.

36. Квалификационные характеристики по должности «тьютор» установлены:

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования";

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел;

- действующие нормативно-правовые акты, устанавливающие квалификационные характеристики по должности «тьютор», отсутствуют.

37. Обязательным условием при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации является:

- функционирование электронной информационно-образовательной среды;
- развитие материально-технической базы;
- наличие педагогов-тьюторов в штате образовательной организации.

38. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается отсутствие аудиторных занятий?

- да;
- нет.

39. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот:

- на бумажном носителе;
- в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. N 5485-1 "О государственной тайне", Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных", Федерального закона от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи";
- оба варианта верны.

40. Электронная информационно-образовательная среда включает в себя (выбрать 1 верный вариант):

- электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств;
- электронно-библиотечную систему;
- учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

41. Основное отличие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий заключается в:

- непосредственном взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
- обработке информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации;
- месте нахождения обучающегося.

42. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность:

- взаимодействия обучающихся и педагогических работников;
- функционирования электронной информационно-образовательной среды;
- освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций;

43. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации:

- определяют место осуществления образовательной деятельности;
- совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы;
- определяют выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

44. Принципы инклюзивного образования (выбрать неправильный ответ):

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- присмотр и уход за обучающимися.

45. Инклюзивное образование это

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Контрольные задания

1. Порядок создания специальных условий для обучения инвалидов
2. Функции тьютора
3. Работа педагога-психолога
4. Функции социального педагога
5. Применение специальных технических средств обучения
6. Создание безбарьерной среды

7. Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса
8. Понятие адаптации образовательной программы
9. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью
10. Особенности порядка освоения дисциплины «физическая культура»

Задания для самостоятельной работы

Нормативно-правовой блок

1. Представьте сравнительную характеристику основных научных концепций на которых строится инклюзивное образование в России и за рубежом?
2. Охарактеризуйте правовое поле понятий «инвалид», лица с «ограниченными возможностями здоровья».
3. Как развивается интегрированное и инклюзивное обучение в России? Дайте развернутую характеристику.
4. Опишите модели восприятия инвалидов в обществе.
5. Раскройте сущность понятия «нормализация».
6. Представьте перечень нормативно-правовых документов федерального уровня, рассматривающие вопросы организации инклюзивного пространства в России.
7. Представьте перечень документов Вашего региона, регулирующие вопросы получения образования лиц с ОВЗ, в том числе инвалидами.
8. Проведите анализ ст. 43,79 Федерального закона «Об образовании в РФ».
9. Составьте модель взаимодействия специальной службы сопровождения ППМСС и образовательной организации.
10. Перечислите общие закономерности развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Обоснуйте материально-технический ресурс необходимый для организации процесса обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов. Обоснуйте Вашу позицию.
12. Назовите основные должностные обязанности тьютора-консультанта.
13. В каких нормативных документах отражается программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.
14. Осуществите анализ традиционных и дистанционных форм взаимодействия образовательной организации с обучающимися.
15. Составьте перечень основных требований к кадровому обеспечению инклюзивного образования.
16. Опишите порядок организации процесса создания условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

17. Каковы с Вашей точки зрения, критерии эффективной деятельности педагогического коллектива образовательной организации в реализации адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов?

18. Определите критерии по которым Вы могли бы оценить доступность образовательной организации, в которой Вы работаете.

19. Обобщите условия создания безопасной образовательной среды.

Психолого-педагогический блок

1. Дайте сравнительную характеристику основных понятий, принципов и закономерностей инклюзивного образования в России и за рубежом. Представьте изученный материал в виде таблицы.

2. Составьте глоссарий инклюзивного образовательного пространства.

3. Охарактеризуйте методологические подходы, используемые в психолого-педагогической литературе.

4. Обобщите передовой региональный опыт подготовки педагогических и научно-педагогических кадров в области инклюзивного образования.

5. Охарактеризуйте аксиологические особенности восприятия лиц с ОВЗ в социуме. Какие факторы определяют особенности такого восприятия.

6. Опишите деятельность специалистов, отвечающих за разработку индивидуальных образовательных программ в учебной и внеучебной образовательной деятельности.

7. Охарактеризуйте универсальные учебные действия (УУД) на основе диагностики процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

8. Обоснуйте и проведите диагностику личностных и коммуникативных универсальных учебных действий лиц с ОВЗ и инвалидностью.

9. Проанализируйте педагогические технологии в обучении лиц с нарушениями: слуха, (глухих, слабослышащих); зрения (слепых, слабовидящих, лиц с амблиопией); речи (заиканием, тяжелыми нарушениями речи); интеллекта; опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

10. Составьте перечень специального оборудования по следующим направлениям: - средства передвижения; - средства облегчения самообслуживания; - подбор мебели.

Предметная деятельность

1. Охарактеризуйте возможности и специальное использование средств наглядности в процессе обучения лиц с нарушениями слуха.

2. Представьте программу методической поддержки работы с учебниками и учебными пособиями для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

3. Проанализируйте специальные условия, созданные для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Вашей образовательной организации.

4. Охарактеризуйте особенности психологического развития слепого или слабовидящего. Выделите особенности его познавательной деятельности. Сформулируйте перечень особых образовательных потребностей.

5. Опишите алгоритм действий приемной комиссии, педагога, тьютора-консультанта, в случае поступления на 1 курс лиц с нарушениями: - слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

6. Составьте алгоритм действий при реализации педагогических технологий: «создания ситуации успеха», «педагогического разрешения конфликтной ситуации», «педагогического прогнозирования».

7. Составьте список кинофильмов наглядно показывающих технологии преодоления, оптимизма, веры в свои силы.

8. Подберите при дистанционной поддержке материалы, описывающие успешные и неуспешные случаи интеграции лиц с двигательной патологией. Проанализируйте эти случаи.

Список основной литературы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497)
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367)

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"
7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)
8. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн)
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования
10. **Порядком** организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным **приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 февраля 2014 г., регистрационный N 31402), с изменениями, внесенными **приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2015 г. N 7 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2015 г., регистрационный N 35965).
11. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор ; под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
12. Дмитриев А.А. О подготовке кадров для системы специального и инклюзивного образования в свете его модернизации/ Вестник МГОУ. Серия: Педагогика №4, Издательство: МГОУ, г. Москва, 2015 <http://elibrary.ru/item.asp?id=25338472>
13. Маллер А.Р. Проблема социализации лиц с выраженными нарушениями развития/ VII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика». Альманах Казанского федерального университета. Под ред. А.И. Ахметзяновой Издательство: Отечество, Казань 2013 <http://elibrary.ru/item.asp?id=23027949>

Список дополнительной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)» утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1087
2. Грибова О.Е. Становление текстовой компетенции у обучающихся с общим недоразвитием речи (аспект понимания актуальной информации текста): этапы и закономерности/Специальное образование №2 Издательство: Уральский государственный педагогический университет, 2016 <http://elibrary.ru/item.asp?id=26300297>
3. Дмитриев А.А. К вопросу моделирования профессиональных компетенций бакалавра специального (дефектологического) образования/ Сибирский педагогический журнал №3 Издательство: НГПУ, г. Новосибирск, 2013 <http://elibrary.ru/item.asp?id=19140585>
4. Дмитриев А.А. К вопросу управления качеством специального образования/Специальное образование №1 Издательство: Уральский государственный педагогический университет, 2012 <http://elibrary.ru/item.asp?id=17336498>
5. Караханова Г. А. Формирование деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования Текст. : авто-реф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.08 / Караханова Галина Алиевна ; Рос. гос. соц. ун-т. — М., 2007. — 37 с.
6. Кениг В. А. Становление профессиональной идентичности у работающих студентов.: автореф. дис. . канд. псих, наук : 19.00.03 / Кениг Виталий Александрович; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М., 2008. — 24 с.
7. Маллер А.Р., Лисовская Т.В. Современное состояние специального образования лиц с выраженными нарушениями интеллекта в Российской Федерации и Республике Беларусь/ Профилактика зависимостей Издательство: Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи г. Москва, 2016 <http://elibrary.ru/item.asp?id=26139707>