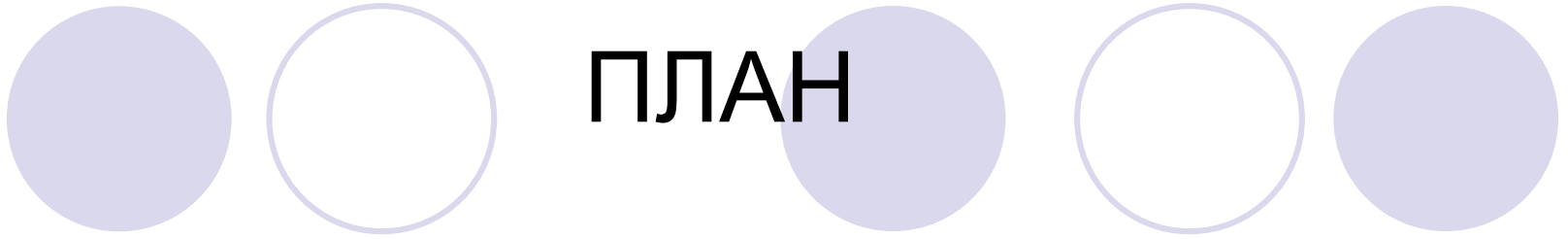


# ПЕДАГОГИКА

**К.П.Н., ДОЦЕНТ  
Файзиева Е.Б.**



1. Педагогика как наука о воспитании человека
2. Дидактика как теория образования и обучения
3. Теория и методика воспитания

# ***Истоки происхождения воспитания***

## **Концепции происхождения воспитания**

### **Эволюционно-биологическая теория**

(Ш. Летуэрно, Дж. Симпсан, А. Эспинас)

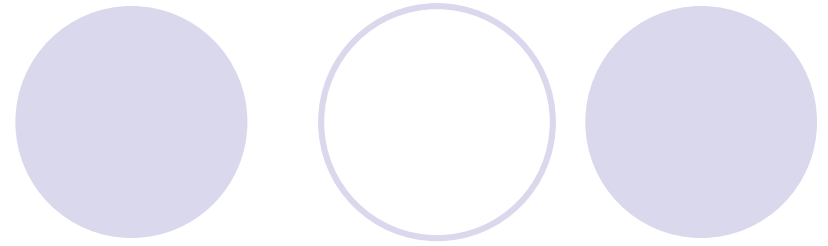
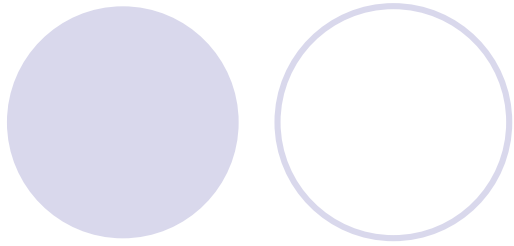
Воспитательная деятельность людей в первобытном обществе – инстинктивная забота о потомстве

### **Психологическая теория**

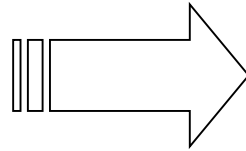
(П. Монро)

Воспитание – проявление у детей бессознательного инстинкта к подражанию взрослым

**Общее в двух теориях:** первобытное воспитание возникло как постепенное приспособление детей к существовавшему порядку вещей



ТОЛКОВЫЙ  
ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ  
СЛОВАРЬ



**ПЕДАГОГИКА** (греч. paidagogike от pais (paidos) – дитя и ago – веду) – наука о воспитании человека; буквально: **ДЕТОВОДСТВО** или **ДЕТОВОЖДЕНИЕ**



# Предмет, задачи, основные категории и отрасли педагогической науки

**ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИКИ** – человек, развивающийся в результате воспитательных отношений

**ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ** – воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека

**ПЕДАГОГИКА** – наука о воспитательных отношениях возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, обучения и образования с самовоспитанием, самообучением и самообразованием и направленных на развитие человека

# Основные категории педагогической науки

## Категории педагогики

### Воспитание в узком и широком значении.

**Воспитание в узком значении** – воспитательная работа, в процессе которой формируются убеждения, нормы нравственного поведения, черты характера, воля, эстетические вкусы, физические качества человека.

**Воспитание в широком значении** – целенаправленный, организованный процесс, обеспечивающий всестороннее, гармоничное развитие личности, подготовку ее к трудовой и общественной деятельности

**Обучение** – планомерный, организованный и целенаправленный процесс передачи подрастающему поколению знаний, умений, навыков, руководства его познавательной деятельностью и выработки у него мировоззрения, средство получения образования.

**Образование** – объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.


**Формирование** – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.

**Развитие** – процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

**Педагогический процесс** – способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников

# Отрасли педагогической науки





**Дидактика** (греч. didasko – учить, объяснять, доказывать, учиться; didaktikas – научающий). Ввел термин Вольфганг РАТКЕ (1571-1635) – научная дисциплина, которая занимается исследованием теории и практики обучения.

В настоящее время ***дидактика – теория образования и обучения, отрасль педагогики.***



# Задачи дидактики

- Научное обоснование содержания образования ⇒ «Чему учить?»
- Анализ и обобщение накопленного передового педагогического опыта с целью поиска и внедрения в практику наиболее эффективных методов, приемов и организационных форм обучения ⇒ «Как учить?»

# Теория

Система объективно истинного знания, существующего в виде логически взаимосвязанных предложений, отражающих («описывающих») общие существенные, т.е. закономерные и необходимые, связи той или иной предметной области

## Теория обучения

Логически упорядоченная система знаний о сущностных объективных и закономерных свойствах и связях педагогических объектов, выполняющая функцию описания, объяснения, предвидения и преобразования соответствующих сторон педагогической деятельности

## *Предмет*

Обучение как средство образования и воспитания человека, т.е. взаимодействие преподавания и учения в их единстве, обеспечивающее организованное учителем усвоение учащимися содержания образования

## Функции

### научно-теоретическая

Изучение реальных процессов обучения

Установление фактов и закономерных связей между различными сторонами обучения

Раскрытие их сущности

Выявление тенденция перспектив развития и др.

### нормативно-прикладная

Разработка проблем отбора содержания образования

Установление принципов обучения

Установление нормативов применения методов и средств обучения и др.

# Ведущие дидактические концепции

В **традиционной системе обучения** (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart) доминирует роль учителя.

Структура обучения состоит из 4-х ступеней:

- изложение
- понимание
- обобщение
- применение.

Логика процесса обучения состоит в движении этих ступеней.

К началу 20 в. эта система подверглась критике за авторитарность, книжность, оторванность от потребностей и интересов ребенка и от жизни. Не развивает ребенка, а передает лишь готовые знания.

**Педоцентрическая концепция** (Д. Дьюи, Г. Кершенштейн, В. Лай) – главная роль отводится учению – деятельности ребенка.

Структура обучения выглядит следующим образом: ощущение трудностей в процессе деятельности, формулировка проблемы и сути затруднения, выводы и новая деятельность в соответствии с полученными знаниями. Этапы процесса обучения воспроизводят исследовательское мышление, научный поиск.

Разнообразная деятельность детей (сочинения, рисунки, контрольные и практические работы) активизируют познавательную деятельность, развивают мышление, способности, умения. Однако это ведет к утрате систематичности обучения, снижению уровня обучения.

**Современная система дидактики** – органичное сочетание преподавания и учения. Современные дидактические системы создают новые направления: программированное, проблемное, развивающее обучение, гуманистическая психология, когнитивная психология, педагогическая технология, педагогика сотрудничества.

Цели обучения – не только формирование знаний, но и общее развитие учащихся. Учитель руководит учебно-познавательной деятельностью учащихся, стимулируя их самостоятельную работу, творческий поиск, активность.

# Подходы к определению содержания образования

**И.Ф. Харламов<sup>1</sup>**

СО — это «та система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения».

**И.Я. Лернер<sup>2</sup>**

СО — это «педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности».

**Содержание образования (СО)**

**В.С. Леднев<sup>3</sup>**

СО — это «содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности».

**В.С. Безрукова<sup>4</sup>**

СО — это «та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему».

**Б.Т. Лихачев<sup>5</sup>**

СО представляет собой «сумму знаний, умений и навыков, в основном соответствующую современному состоянию научного знания, педагогически переработанную в общие основы наук, общественных отношений, производства».



# Подходы к определению сущности содержания образования

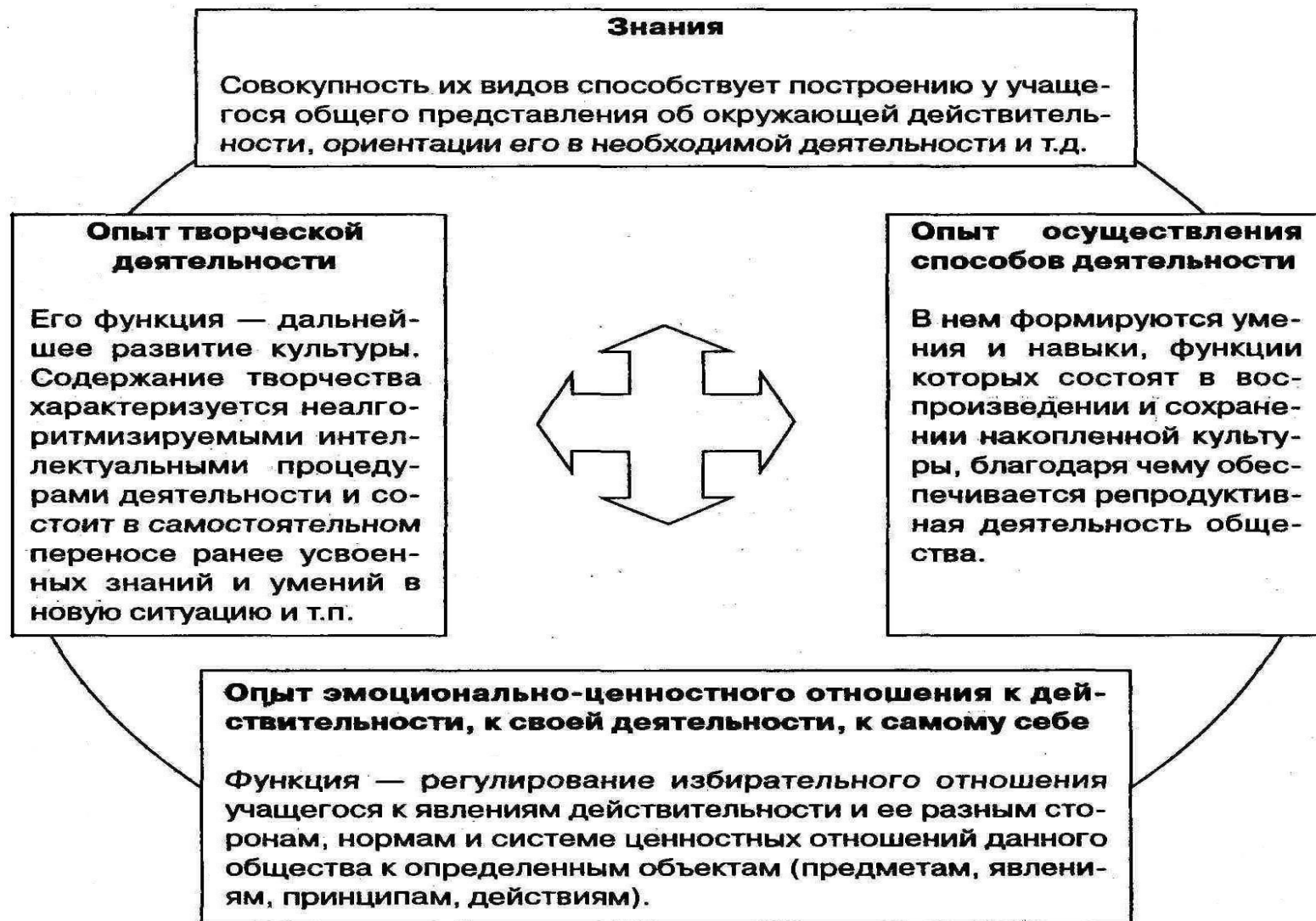
## Знаниево-ориентированный подход

Содержание образования рассматривается как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы. Знания выступают абсолютной ценностью и заслоняют собой самого человека. Это приводит к идеологизации и регламентации научно-го ядра знаний, их академизму, ориентации содержания образования на среднего ученика и другим негативным последствиям.

## Личностно-ориентированный подход

Абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

# Структура содержания образования



# Понятие и сущность метода обучения

## Метод обучения

**Метод** – это путь, способ продвижения к истине.

**Метод обучения** – это система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования.

## Основные признаки

Обозначает цель обучения

Обозначает способ усвоения

Характеризует особенности взаимодействия субъектов процесса обучения

# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ (по Ю.К. Бабанскому)

Основные группы методов обучения	Основные подгруппы методов обучения	Отдельные методы обучения
1. Методы стимулирования и мотивации обучения	1.1. Методы формирования мотивации интереса к учению  1.2. Методы формирования чувства долга и ответственности	Познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования и др.  Методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований и др.
2. Методы организации и осуществления учебных действий и операций	2.1. Перцептивные методы (передача и восприятие учебной информации посредством чувств):	
	словесные методы	лекция, рассказ, беседа и др.
	наглядные методы	методы иллюстраций, демонстраций, кинопоказа и др.
	аудиовизуальные методы	сочетание словесных и наглядных методов
	практические методы	методы упражнений, проведения опытов, выполнения трудовых заданий и др.
	2.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций)	индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.
	2.3. Гностические методы (организация и осуществление мыслительных операций)	Проблемно-поисковые (проблемное изложение, эвристический метод и др.), репродуктивные (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка и др.) методы
2.4. Методы самостоятельного управления учебными действиями	Самостоятельная работа с книгой, приборами, объектами труда и др.	
3. Методы контроля и самоконтроля	3.1. Методы контроля	Методы устного, письменного, лабораторного, машинного контроля. Методы самоконтроля.

# Методы активного обучения

## МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

основные признаки

«Принудительная» активизация  
мышления и поведения

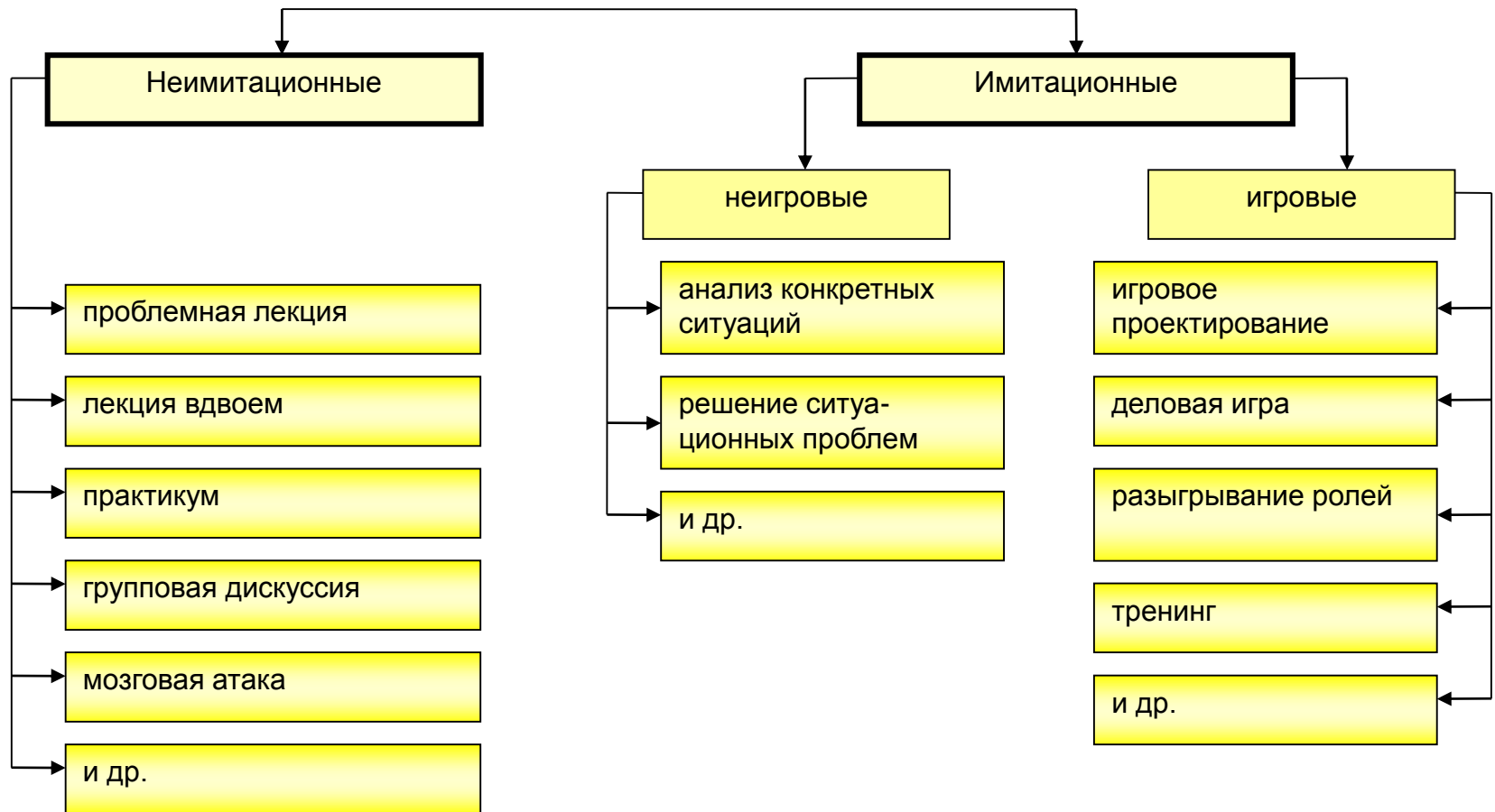
Наличие обратной связи

Диалогичность мышления

Повышенная эмоциональность

Рефлексия

# Классификация методов активного обучения



# Форма обучения: понятие, сущность.

**Форма в обучении** – внешняя сторона организации учебного процесса и отображение характера взаимосвязи участников педагогического процесса.

## **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

- это способ организации деятельности учащихся, определяющей количество и характер взаимосвязей участников процесса обучения
- **целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся.**
- **реализуется как органическое единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов.**



# Функции форм обучения

1. Обучающе-образовательная функция
2. Воспитательная функция
3. Организационная функция
4. Психологическая функция
5. Развивающая функция
6. Интегрирующе-дифференцирующая функция
7. Систематизирующая и структурирующая



# Классификация форм обучения

## ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

**Ведущие формы обучения** – выполняют главную обучающе-образовательную функцию, обеспечивают прочное усвоение учащимися основных знаний, умений и навыков.

Урок, лекция, семинар, домашняя работа, экзамен.  
*В трудовой деятельности* – групповое обучение, УПК, учхоз, производственная бригада, стройотряд.  
*В творческой деятельности* – лабораторная работа, практическое занятие, кружковые и секционные объединения

**Сопутствующие формы обучения** – дети приобретают дополнительные знания, умения и навыки, расширяющие кругозор, обеспечивающие более тесную связь с производственным трудом и практикой общественных отношений.

Производственная экскурсия, бригадно-лабораторные занятия, индивидуализированные занятия по продвинутым и вспомогательным программам, консультация, конференция.  
*В трудовой деятельности* – семинары по обмену опытом, собеседования по теории, практические зачеты.

**Вспомогательные формы обучения** – обеспечивают дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса, способствуют как преодолению отставания отдельных учащихся, ускоренному продвижению вперед успешно осваивающих программу школьников.

С отстающими – групповые и индивидуальные дополнительные занятия, группы выравнивания, репетиторство.

**С. Фельдман «Становление нравственной личности»**

«То, что воспринял человек в детстве,  
определяет всю его дальнейшую жизнь»

«Дети, привыкшие к критике,  
учатся осуждать.

Дети, враждою воспитанные,  
знают, как наказать.

Дети, в насмешках выросшие,  
впитывают робость.

Много и часто стыдимые –  
с виною своей неразлучны.

Те, кто воспитан терпимостью,  
постигают науку терпения.

Воспитанные ободряющим словом,  
умеют верить в себя.

Дети, взращенные похвалою,  
умеют видеть хорошее.

А воспитание справедливостью  
учит детей доверию.

Дети, воспитанные одобрением,  
живут с собой в ладу.

Одаренные дружбой, душевным теплом –  
находят в мире любовь.

**ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ** – это концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, ее поведения под влиянием воспитателя



# Факторы воспитания

## Субъективные факторы

Генетическая наследственность и состояние здоровья человека

Социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение

Обстоятельства биографии

Культурная традиция, профессиональный и социальный статус

Особенности страны и исторической эпохи

## Объективные факторы

Психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя так и испытуемого

Система отношений с социумом

Организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества

# Особенности воспитательного процесса

## Особенности воспитательного процесса

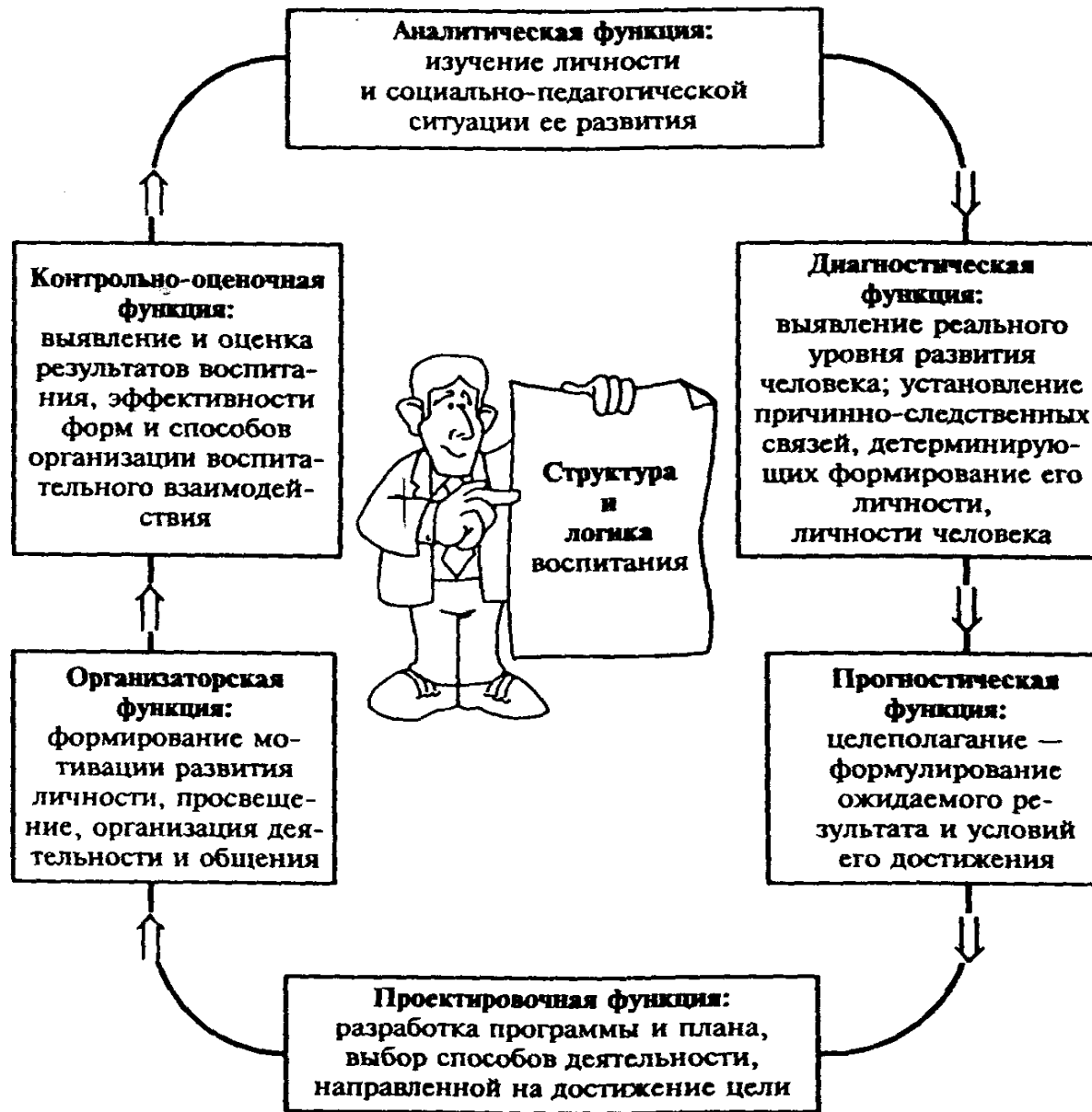
Воспитание – процесс целенаправленный (его должен знать, понимать и принимать ребенок)

Воспитание – процесс многосторонний (Надо учитывать и использовать ограниченное количество объективных и субъективных факторов, оказывающих как положительное, так и отрицательное влияние)

Значение личности педагога.  
Воспитание как и педагогическая деятельность - искусство

Воспитательный процесс характеризуется отдаленностью результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия

Непрерывность воспитательного процесса.  
Систематичность



# Основные характеристики, закономерности и принципы процесса

Характеристики	Закономерности воспитания	Принципы
Многоэлементность	Существенные взаимосвязи между факторами общественной среды и качеством воспитания	Научность и целеустремленность; воспитание в процессе деятельности
Многоуровневость		воспитание в коллективе и через коллектив
Мультифакторность	Существенные взаимосвязи между возрастными этапами развития личности и содержанием воспитания	Индивидуальный и дифференцированный подход
Широта и многосторонность		сочетание требовательности и уважения к личности
Противоречивость и трудности реализации воспитательных целей	Существенные взаимосвязи между целесообразно организованным общением, человеческой деятельностью и воспитанием	опора на положительное в личности и коллективе
Длительность и многоэтапность	Существенные взаимосвязи между мастерством педагогического воздействия, качественным уровнем взаимодействий и активной деятельностью воспитуемых	единство, согласованность, преемственность и систематичность воспитательных воздействий  воспитывающее обучение  комплексный подход  связь воспитания с жизнью

# Виды развития человека

## Развитие человека

**Развитие** – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека

### Физическое развитие

Изменение роста, веса, силы, пропорций тела человека

### Психическое развитие

Усложнение пропорций отражения человеком действительности: ощущения, восприятия, мышления, памяти, чувств, воображения, а также более сложных психических образований: потребностей, мотивов деятельности, способностей, интересов, ценностных ориентаций

### Физиологическое развитие

Изменение функций организма в области сердечно-сосудистой, нервной систем, пищеварения, деторождения и др.

### Социальное развитие

Постепенное вхождение в общество, в общественные, идеологические, экономические, производственные, правовые и др. отношения

### Духовное развитие

Осмысление человеком своего предназначения в жизни, появления ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию



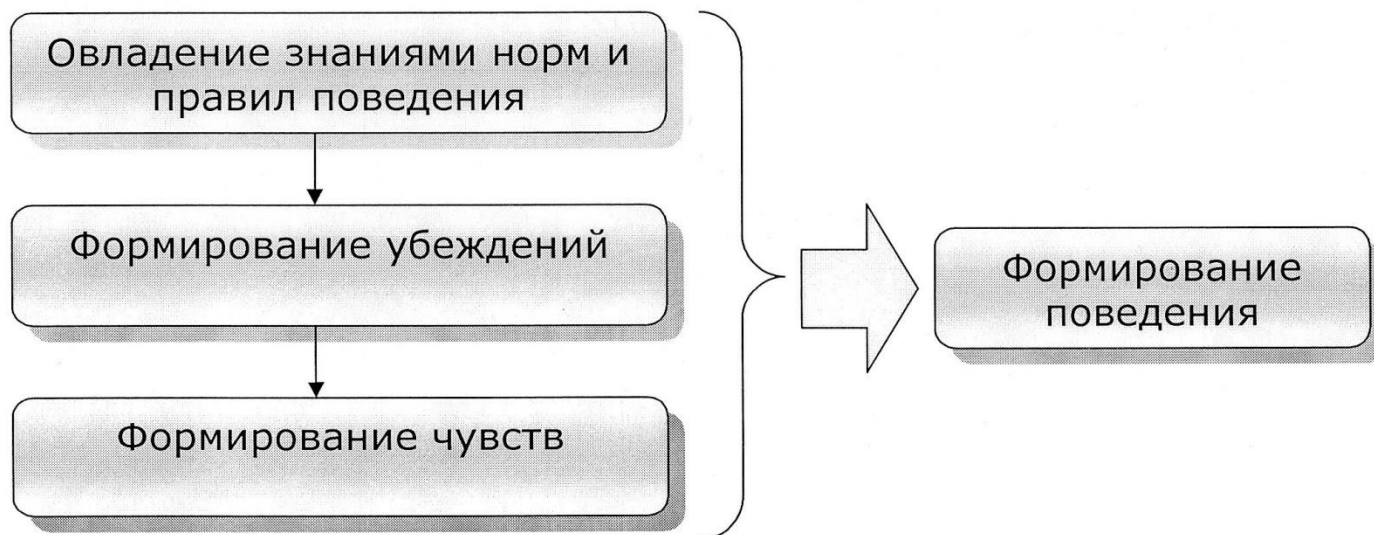
# Виды воспитания



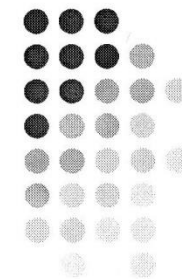
# Структура содержания воспитания

Под **содержанием воспитания** понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен овладеть человек в соответствии с поставленными целями и задачами

## Структура воспитательного процесса



# Метод воспитания и его признаки



**МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ** – научно обоснованные способы педагогически целесообразного взаимодействия с детьми, организации и самоорганизации их жизни, психолого-педагогического воздействия на их сознание и поведение, стимулирования их деятельности и самовоспитания

## ***Признаки метода воспитания***

Каждый отдельный метод есть особым образом организованная педагогическая деятельность, направленная на решение специфических задач

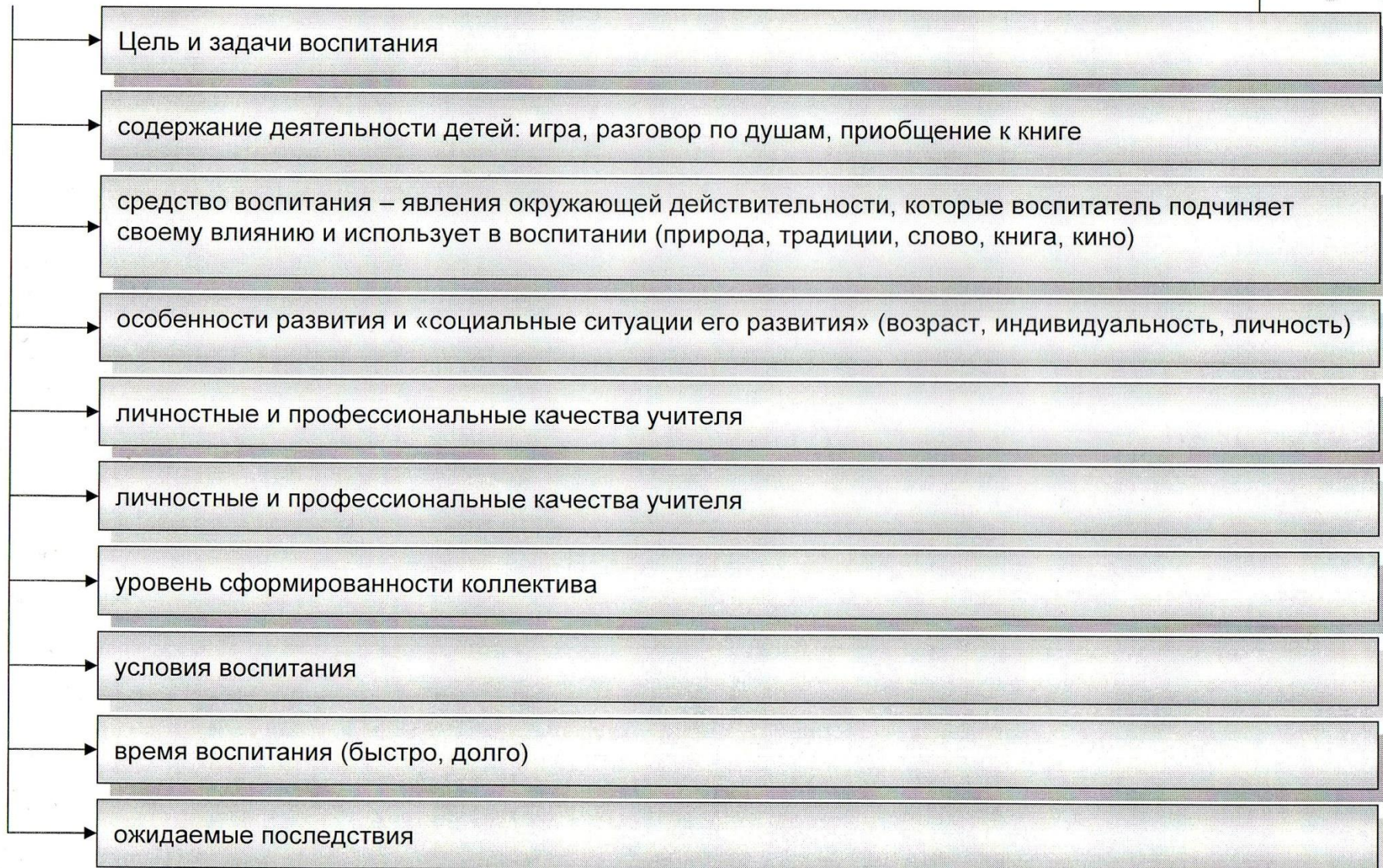
Метод обусловлен объективными социальными и природными свойствами человека, его психики (мозга, интеллекта, чувств, воли, привычек, потребностей, интересов и т.д.)

Методу присуща специфическая педагогическая функция, связанная с его объективными возможностями, позволяющими решать лишь определенную часть воспитательных задач

Каждый из методов воспитания, оказывая влияние на формирование личности в целом, играет доминирующую роль в преимущественном развитии, изменении, устранении лишь определенных качеств

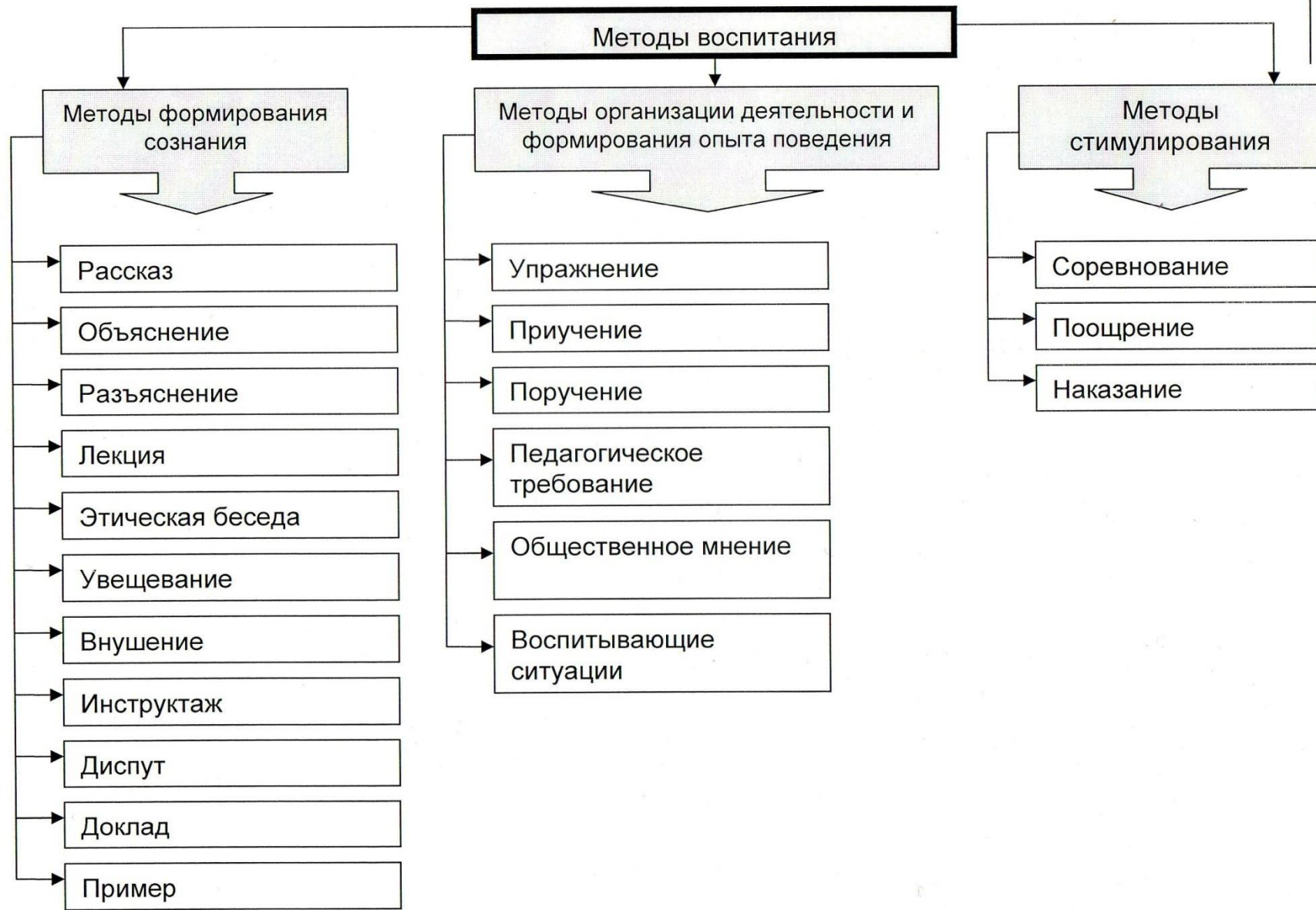
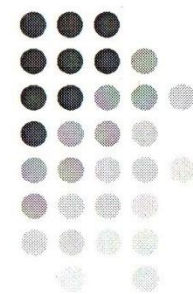


# Что определяет выбор метода воспитания?

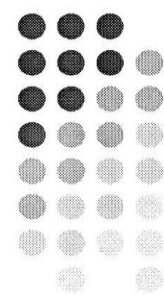




# Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому



# Виды влияния в воспитании



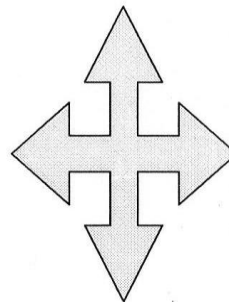
## Влияние в воспитании

Деятельность воспитателя в едином процессе взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания, форма осуществления функций педагога

## Ненаправленное

### Индивидуально-специфическое влияние

заключается в передаче окружающим еще не освоенных ими образцов личностной активности, в которых выражаются уникальные личностные характеристики педагога (доброта, общительность и т.д.)



### Функционально-ролевое влияние учителя

связано с задаваемыми способами возможного поведения

## Направленное

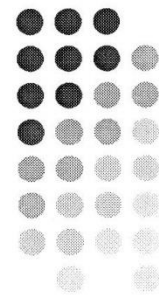
### Прямое воздействие

выделяется прямое воздействие, когда педагог открыто проявляет свою позицию и связанные с ней требования к ученику

### Косвенное воздействие

направлено не непосредственно на объект влияния, а на окружающую его среду; сущность педагогической позиции и цели учителя скрыты от учащегося

# Способы влияния в воспитании



## Убеждение

Включает в себя систему доводов, которые обосновывают выдвигаемые пожелания, предложения и т.п.

## Внушение

Направлено на снятие своеобразных фильтров, стоящих на пути к новым сведениям и оберегающих человека от заблуждений и ошибок

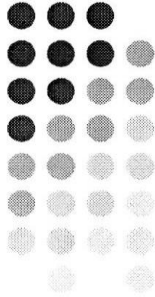
## Подражание

Это следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении одним человеком каких-либо поступков, жестов, интонаций и даже в копировании отдельных черт характера другого человека

## Заражение

Чаще всего возникает в группе людей, которые руководствуются в своем поведении эмоциональным состоянием, действуют на основе сведений, принятых без должного анализа, либо повторяют действия других людей

# *Средства воспитания*



***Средства воспитания – «инструментарий»  
материальной и духовной культуры,  
который используется для решения  
воспитательных задач.***

## **К ним относятся:**

- Знаковые символы
- Материальные средства
- Способы коммуникации
- Мир жизнедеятельности воспитанника
- Коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания
- Технические средства
- Культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства)



# ЛОЖНЫЕ МЕТОДЫ ИЛИ «АНТИМЕТОДЫ» ВОСПИТАНИЯ

- УГОВАРИВАНИЕ
- УПРАШИВАНИЕ
- НАЗИДАНИЕ
- НОТАЦИЯ
- МОРАЛИЗИРОВАНИЕ
- РАЗНОС
- ВОРЧАНИЕ ПЕДАГОГА

# ЛОЖНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ( продолжение)

- МЕЛОЧНАЯ ПРИДИРКА
- УПРЕКИ
- ЗАПУГИВАНИЕ
- МУШТРА
- ЗАОРГАНИЗОВЫВАНИЕ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
- МАНЕРНИЧАНЬЕ ПЕДАГОГА ПЕРЕД  
ДЕТЬМИ
- ЗАХВАЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ
- ЗАДАБРИВАНИЕ

# **ЛОЖНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ( продолжение)**

- ЗАДАРИВАНИЕ

- ФИЗИЧЕСКОЕ НАКАЗАНИЕ

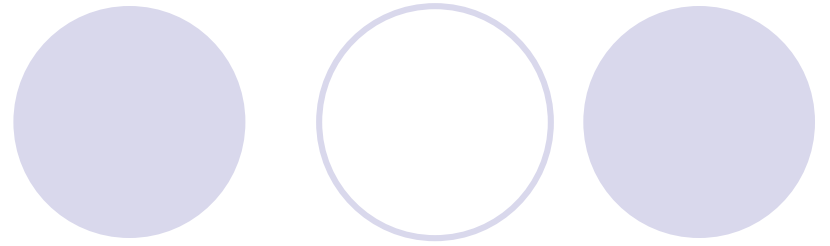
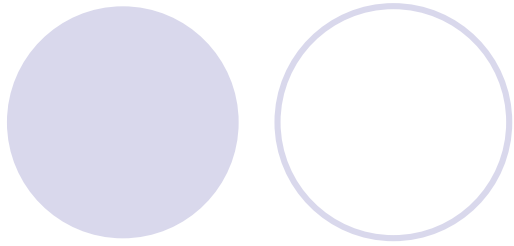
- СТРАВЛИВАНИЕ ДЕТЕЙ

(НАТРАВЛИВАНИЕ СИЛЬНЫХ НА  
СЛАБЫХ)

- БЕСКОНЕЧНЫЕ «ПРОРАБОТКИ»

УЧЕНИКА С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ДРУГИХ

ШКОЛЬНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ И Т.Д.



● СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!